

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Номинация 3 «Разработка занятия педагога ДООУ».

Подноминация 1 «Непосредственная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность».

Непрерывная образовательная деятельность с элементами игрового макетирования в средней группе детей с нарушением зрения.

«Знакомство с открыткой Л. А. Островой «Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок».

Реализуемая программа: Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих, для детей с амблиопией и/или с косоглазием, с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт – Петербурга

Аннотация

Материал представляет собой разработку конспекта непрерывной образовательной деятельности с элементами игрового макетирования.

«Знакомство с открыткой Л. А. Островой «Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок».

Занятие для детей с нарушением зрения средней группы. В игровой форме дети продолжают знакомство с макетом, решается комплекс образовательных и коррекционных задач. Для поддержания интереса у детей на занятии использовались сюрпризные моменты, физкультминутка, отгадывание звуков окружающего мира, создание картины - открытки (макета) Л. А. Островой «Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок».

Авторы: Воспитатель – Михайлова И.С., Учитель - дефектолог – Петухова Е.В.

Участники: дошкольники средней группы (5 года жизни).

Контингент: дети с нарушением зрения.

Продолжительность НОД: 20 – 25 минут

Технологии: игровые технологии, личностно – ориентированная, технология сотрудничества, игрового макетирования.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, ответы на вопросы, проблемные вопросы.

Наглядные: использование атрибутов для создания макета (панорама не законченная, куклы (мальчика и девочки), искусственный цветок в горшке; мягкая игрушка - кошка; аквариум с растениями, камешками и муляжами силиконовых рыбок); схемы для «Квадрата Воскобовича» (кошка и рыбка).

Репродукция картины - открытки Л. А. Островой «Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок», портрет Л. А. Островой;

Практические и игровые.

Данная разработка может быть использована воспитателями и специалистами ДОО не только компенсирующего вида, но и педагогами инклюзивной практики.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42
компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Непрерывная образовательная деятельность с элементами игрового
макетирования в средней группе детей с нарушением зрения.

«Знакомство с открыткой Л. А. Островой

«Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок»

Конспект составили и подготовили:

Воспитатель - Михайлова Ирина Сергеевна

Учитель–дефектолог – Петухова Елена Владимировна

Санкт – Петербург 2022 г.

Цель: Создать условия для целостного обобщенного восприятия картины - открытки «Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок» Л. А. Островой с детьми с ОВЗ посредством метода многоканальной деятельности;

Задачи:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Обогащать представления детей об окружающей действительности;
2. Поощрять умение общаться, высказывать свои суждения и доказательные оценки;
3. Воспитывать коммуникативные навыки: дружеские взаимоотношения, умение уступать товарищу по игре, согласовывать свои действия с партнерами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формировать умение **рассматривать картины**, составлять **рассказ** с помощью наводящих вопросов.
2. Развивать умения детально, последовательно и целостно воспринимать сюжетное изображение;
3. Развивать воображение детей, их образную память, ассоциативное мышление, эмоциональную отзывчивость на изображение, умение соотносить увиденное с собственным опытом и собственными чувствами;

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развивать речевую активность детей: поощрять самостоятельность ответов и суждений, умение вести диалог; отвечать на заданные вопросы воспитателя;
2. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики;

3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: «художник», «картина», «открытка», «запрещённое», «удовольствие» и пр.;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом;

Коррекционно - развивающие

1. Продолжать развивать слуховое внимание.
2. Совершенствовать умение вслушиваться, ориентироваться на голос педагога.
3. Автоматизировать умение узнавать знакомые звуки, шумы, голоса.
4. Продолжать развивать умение детей находить предметы в силуэтном изображении

Предварительная работа:

1. Беседы по темам: «Кто такой художник?», «Что пишет художник?», «Какие бывают картины?»
2. Рассматривание аквариума – водной экосистемы.
3. Наблюдения за аквариумными рыбками.
4. Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду».
5. Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению».
6. Рисование «Рыбки в аквариуме».
7. Знакомство с названиями аквариумных и речных рыб.
8. Д/игры «Чья тень?», «Половинки?», «Разрезные картинки», «Развивающие игры Воскобовича «Квадрат»;
9. Музыкальные игры на развития слухового внимания «Чей голос?», «Звуки вокруг нас»;
10. Выставка детских рисунков с рыбками, открыток.

Оборудование:

1. Репродукция картины - открытки Л. А. Островой «Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок», портрет Л. А. Островой;

2. Макет (панорама не законченная), по картине Л. А. Островой «Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок»
3. Предметы, из которых будут составлять макет – картину (куклы, искусственный цветок в горшке; мягкая игрушка - Кошка; аквариум с растениями, камешками и муляжи силиконовых рыбок;
4. Музыкальное, шумовое сопровождение mp3 (звуки: «мяуканье кошки», «лёгкий ветерок», «звук улицы за окном», «всплеск рыбки в воде», «бульканье воды в аквариуме», музыкальная композиция, музыкальная игра (физкультминутка) «А рыбы в море плавают вот так...»);
5. Дидактические игры: «Чья тень?», «Квадрат Воскобовича» (схемы кошка, рыбка).
6. Указка;
7. Стульчики по количеству детей;
8. Три стола с заданиями.

Ход занятия:

Педагог: Ребята к нам сегодня в гости пришли Миша и Маша (показывает кукол).

Педагог: Маша и Миша, а почему вы такие грустные? Что случилось, и кто вас обидел?

Рассказ кукол (озвучивает воспитатель): Злая волшебница, заколдовала наш дом. Раньше мы жили в красивой картине.



Куклы показывают картину – открытку Л. А. Островой «Запрещённое удовольствие. Дети смотрят рыбок». Дома нас ждала кошка Мурка, а ещё у нас были красивые рыбки в аквариуме (дети рассматривают картину).

Воспитатель: Эту картину - открытку написала художница Лидия Александровна Острова (Воспитатель показывает фотографию художницы).



Художниками называют тех людей, которые рисуют красками на листе бумаги, все, что они видят, что им нравится. Есть большие картины, как стена, а есть маленькие картины, а открытки совсем маленькие (показывает открытки маленького размера) их можно подарить и человек может положить её в карман или в сумку.

Л. А. Острова назвала свою открытку «Запрещённое удовольствие».

Как вы думаете, почему она так назвала картину? (ответ детей)

Кто знает, что обозначает слово «запрещённое»? (ответ детей)

Верно – запрещено, значит нельзя.

А кто мне скажет, что такое удовольствие? (ответы детей)

Удовольствие - это когда тебе внутри хорошо, радостно и тебе всё нравится.

Давайте посмотрим на картину (пауза).



Что вы увидели? (идёт перечисления, обмен впечатлениями).

Как вы думаете, что на картине делают Миша, Маша, и кошка? (ответ).

Можно руками трогать воду и рыбок в аквариуме?

Почему вы так решили? Что может произойти с рыбками?

Вот почему художница Л.А.Острова назвала так свою картину – открытку. Трогать рыбок в аквариуме руками - запрещено, но Маша трогает воду и ей это нравится, она получает радость, удовольствие.

Ребята, вам понравилась открытка? Как ещё её можно было назвать? Кто запомнил, как называется открытка? (ответ)

Куклы: Ребята, нам волшебница сказала - если мы хотим попасть домой, то должны выполнить все её задания. За это, она нам будет давать предмет из нашего дома. Вот письмо, где лежат задания. Ребята помогите нам вернуться домой, без вас нам не справиться.

Педагог: Ну что ребята? Поможем Мише и Маше попасть домой? (ответ детей).

Воспитатель достает первое задание из письма, читает и подходит к первому столу.

Д/и «Чья тень?» (дети сопоставляют тень и предметы с картины)

Молодцы ребята, вы правильно выполнили задание, и волшебница отдала вам первый предмет с открытки – аквариум.



Воспитатель достает второе задание из письма, читает и подходит ко второму столу.
 Д/и «Квадрат Воскобовича» (вместе с воспитателем дети складывают по схеме образ кошки и рыбки)



И с этим заданием вы справились, за это вам волшебница отдала кошку Мурку.
 Воспитатель: Ребята, что - то я немного устала. Хотите немножко отдохнуть и станцевать со мной весёлый танец про рыбок?

Вставляйте на цветные метки.

Физкультминутка - «А рыбы в море плавают вот так...» под музыкальное сопровождение (Воспитатель показывает движения, а дети повторяют).

Хорошо, немного отдохнули. Пора узнать нам третье задание.

Воспитатель достает третье задание из письма, читает и подходит к третьему столу.

Воспитатель: Ребята нам надо угадать звуки, которые спрятались в открытке, тогда нам волшебница вернет последний предмет. Мы сможем помочь нашим друзьям, Мише и Маше, попасть домой. Давайте присядем за стол, и внимательно слушаем их.

Воспитатель включает магнитофон со звуками. Дети на слух определяют звук, к какому предмету с картины - открытки он относится.

Молодцы ребята, вы нашли все звуки и за это волшебница вернула цветок в горшке.

Давайте соберем все предметы вместе, так же как нарисовала Л. А. Острова на своей открытке. (Дети расставляют предметы на макете, так же как на открытке)



Замечательная у нас получилась открытка. Посмотрите, Миша и Маша очень довольны, и теперь смогут вернуться к себе домой. (Воспитатель помогает детям расположить кукол на макете - открытке).



Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодня наше приключение? Что больше всего вам понравилось?

Миша и Маша прощаются с нами и на прощание они угощают вас конфетками.